

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №7» г. Кемерово

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 18 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 31 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 31 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 31 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми | 31 |
| образовательными потребностями | 34 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной | 35 |
| жизненной позиции обучающихся | 35 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 36 |

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ №7» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №7». Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета старшеклассников, Совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

Приложение — календарный план воспитательной работы. На 2022-2023 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №7» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результатом достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> |

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p> |
| Патриотическое воспитание |

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

| |
|--|
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|-------------------------------|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №7 г. Кемерово является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1086 человек, имеется тенденция к увеличению численности учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» относится территориально к Заводскому району г. Кемерово, расположена максимально близко к центру города. Организовано социальное партнерство со множеством культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств: Кемеровский дворец молодежи (МАУ Дворец молодежи); Центр дополнительного образования детей имени В. Волошиной в Кемерово; Центр творчества Заводского района в Кемерово; Областной театр кукол им. А. Гайдара; Музей изобразительных искусств Кузбасса. Что позволяет наиболее эффективно реализовывать воспитательную работу.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СОШ № 7» прошел капитальный ремонт. В учебных кабинетах предусмотрена возможность применения технических средств обучения. Предусмотрено проведение факультативных занятий и проектно-исследовательской деятельности. Кроме учебных кабинетов в школе три кабинета проектной деятельности, два кабинета внеурочной деятельности и один кабинет профориентационной работы. Улучшение материально технической базы и оснащения позволяет педагогам систематически совершенствовать навыки воспитательной работы, а также вести более эффективную работу с детьми на внеурочных и дополнительных занятиях

Школа уделяет особенное внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения В 1974 году в МБОУ «СОШ №7» основан историко-краеведческий музей «Юный патриот», который с 1982 года носит имя Героя Советского Союза Иллариона Ромánовича Васильева. В 2007 году на базе школы создан юнармейский отряд «Патриот», который неоднократно защищал честь школы на всевозможных конкурсах патриотической направленности и регулярно несет вахту на Посту №1 г. Кемерово. Так же в МБОУ «СОШ №7» функционируют отряды Юного друга полиции Юного пешехода, волонтеров, Дружина юного пожарного.

По мимо хорошо развитого гражданско-патриотического направления, в школе существуют коллективы художественно-эстетической, научной, и спортивно-оздоровительной направлениях.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности территориального расположения школы, многолетних традиций школы и возможность внедрения инновационных технологий в области воспитания школьников.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

| Направленность | Форма | Наименование курса | | |
|--|----------------|---|--|--|
| | | НОО | ООО | СОО |
| Внеурочная деятельность по формированию интеллектуальных и социокультурных навыков | Кружок | «Занимательная грамматика» «Занимательная математика» «Юный исследователь» | «Развитие орфографической зоркости» «История и традиции родного края» «Учимся рассуждать» «Школа точных наук» «Смысловое чтение» | «Развитие орфографической зоркости» «История и традиции родного края» «Школа точных наук» «Смысловое чтение» |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности | Кружок, студия | «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» | «Академия естественных наук» «Считай, смекай, отгадывай» «Конструирование и моделирование сайтов» | «Конструирование и моделирование сайтов» «Решение банковских задач» |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| Внеурочная деятельность по формированию профорientационных интересов | Детское объединение | «Город мастеров» | «В мире современных профессий» | «В мире современных профессий» |
| Внеурочная деятельность по формированию творческих и физических способностей | Секции объединение клуб | «Здоровый я, здоровая страна» «Сибирские созвездия» | «Здоровый я, здоровая страна» «Сибирские созвездия» | «Здоровый я, здоровая страна» «Сибирские созвездия» |
| Внеурочная деятельность по формированию социальных (коммуникативных) навыков | Кружок | «Юный пешеход» | «Я-волонтер» | «Я-волонтер» |
| Внеурочная деятельность по формированию ценностного отношения к своей родине | Кружок | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» |

Классное руководство

| Направление деятельности | Виды деятельности | Формы работы |
|--|--|---|
| В соответствии с планом воспитательной работы в классе | | |
| Работа с коллективом класса | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. | Выбор классного актива, распределение обязанностей, планирование общеклассных дел, участие класса в общешкольных, классных мероприятиях. |
| | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися. | Проведение классных часов, бесед. Вовлечение в волонтерскую деятельность, в деятельность детских объединений: Классный час «Правильное питание залог здоровья», «Формируем здоровые привычки», «Мы то, что мы едим», урока города «Правильное питание – здоровое питание», «Мой безопасный путь домой» |
| | Сплочение коллектива класса | игры и тренинги на сплочение и командообразование, проведение тематических экскурсий, тематических сборов и творческих вечеров. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения. |
| индивидуальная работа с учащимися | изучение особенностей личностного развития учащихся класса, оказание педагогической поддержки в различных ситуациях | наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. |
| работа с учителями, преподающими в данном классе | Привлечение педагогов к совместной деятельности | консультации классного руководителя с учителями предметниками, проведение мини педсоветов, работа с родительской общественностью класса, привлечение учителей к участию во внутри классных делах. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>работа с родителями учащихся (законными представителями)</p> | <p>Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся класса</p> | <p>регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> |
| | | <p>помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p> |
| <p>Работа методическом в объединении классных руководителей</p> | <p>Самообразование по вопросам воспитания</p> | <p>активное участие в работе МО классных руководителей, обмен опытом, регулярное повышение квалификации, прохождение курсов, участие в семинарах, вебинарах. Проведение диагностики, анализ деятельности: Проведение мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника», Проведение мониторингового исследования «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»</p> |

Основные школьные дела

| Уровни | Формы работы | Наименование мероприятий |
|------------------------|--|---|
| На внешкольном уровне: | Акции субботники волонтерское движение (Оказание шефской помощи ветеранам труда, пожилым людям) | «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подари частичку тепла», «Соберем, Сдадим, Переработаем» «Чистый город» «Весенняя неделя добра» |
| На школьном уровне: | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Концертно-развлекательные программы, посвященные: Дню Учителя», «Дню пожилого человека», Дню 8 марта КТД Утренники Месячник оборонно-массовой работы НПК Конкурс | «Золотая осень» «От всей души» «Мистер и Миссис осень», Школьная Весна «День самоуправления», «День матери» «С Новым годом» «Исток» Цикл мероприятий «Звезды Седьмого континента» |

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Всекузбасский проект «Развивающая суббота Кемеровского школьника». Цель проекта - создание условий для развития каждого ребенка школьного возраста, как основы его успешного обучения и социализации, через привлечение интеллектуальных и социокультурных ресурсов города.

Проект «в Филармонию-круглый год». Цели и задачи: Привлечение детей и подростков к посещению филармонических концертов и спектаклей. Выявление самых активных слушателей (школа, класс, семья) Развитие музыкально-эстетического вкуса детей и подростков и их родителей.

Проект «Театр в школы» Его основные задачи связаны с сохранением и популяризацией лучших отечественных театральных традиций и достижений; доступностью лучших образцов театрального искусства, совершенствованием организации театрального дела и привлечением внимания к вопросам театрального образования.

Акции: «Бессмертный полк», «Окна победы, и пр.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к традиционным мероприятиям (День Знаний,

Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, например: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, тематические стендовые презентации;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- оформление классных уголков, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства (фотозон) проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| Уровни | Формы | Содержание |
|---------------------|---|---|
| На групповом уровне | Общеродительское собрание (1 раз в четверть) | Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация). |
| | Заседание Совета учреждения (1 раз в четверть) Родительские собрания (1 раз в четверть), Дни открытых дверей (март) | Решение школьных проблем, обсуждение возможностей совершенствования воспитательной и образовательной деятельности. Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей. Включение родителей процесс управления образованием |
| | Родительский клуб «Опора» | Клуб по интересам родителей, консультации специалистов в области воспитания и детской психологии |
| | Проведение совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; мероприятия, посвященные Дню матери; Новогодние утренники; Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Концертно-развлекательная программа, посвященная 8 марта «От всей души» Праздник «До свидания начальная школа!»; Концертно-развлекательная программа, посвященная Дню пожилого человека и Дню Учителя «От всей души»; Торжественная линейка «Последний звонок» | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга, спортивные мероприятия. |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| На индивидуальном уровне: | Консультации по плану работы специалистов | Индивидуальные консультации для родителей специалистами социально – психологической службы |
| | Патронаж семей, находящихся в «группе риска» (постоянно) | Психолого-педагогическое сопровождение семей |

Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:.

На уровне школы:

через деятельность выборного Ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность работы штабов по направлениям, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

| Направление работы | Формы работы | Содержание |
|--|--|--|
| Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями | Диагностика детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми |
| | Изучение и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование |
| Адаптация школьников | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями и; наблюдение, совместная деятельность со специалистами; проведение педсоветов | приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива; |
| | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы |
| Выявление успешности детей в различных видах деятельности | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания, с целью оказания помощи в обучении, социализации |
| Коррекционная работа с учащимися «группы риска» | Беседы, тренинги, КТД | Организация свободного времени, отдых в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка |

| | | |
|---|---|--|
| Формирование потребности вести здоровый образ жизни | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья: Соревнования по волейболу Соревнования по футболу | организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. |
| Правовое воспитание учащихся | Классные часы, лекции, беседы конференции, уроки обществоведения: «Ответственность за правонарушение» «Права и обязанности» | с представителями межведомственных и общественных организаций, |
| Профилактика вредных привычек | Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, выпуск листовок, участие в акциях: «Скажи наркотикам НЕТ!» «Вредные привычки» Беседа «Табак – злейший враг!» | Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека |
| Медико-психологическое и просвещение классных руководителей и учителей-предметников | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. | Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку |
| Работа с родительской общественностью | Анкетирование, тестирование наблюдение, родительские дни беседы. Лекции, семинары, Родительские собрания (общешкольные, классные) «Ответственность родителей за правонарушения детей» | Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Учебно-просветительская деятельность среди родителей. |

Профориентация

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|--|--|---|
| Профессиональное диагностирование | Диагностика, тестирование | Профдиагностическое тестирование по методике Климова, Тест «Смысловые ориентации» Д.А. Леонтьева, Тестирование учащихся педагогом-психологом, тестирование на платформе «Билет в будущее» |
| Консультирование с привлечением специалистов | Индивидуальное консультирование, групповое консультирование: Консультации «Для Вас, выпускники» | Беседы, платформа «Профориентир 42», Индивидуальное консультирование педагогом психологом учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей |
| Профессиональное информирование | Встречи, беседы, классные часы: | Встречи со специалистами ССУЗов и ВУЗов, Дни открытых дверей, |
| | «Профессия моих родителей»; «Профессия и здоровье» « Есть такая профессия – Родину защищать»; «Профессии будущего»; «Военные профессии»: Профориентационный урок «В мире профессий» Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться» | посещение ярмарок профессий, экскурсии |
| Практик ориентированный | Профробы, мастер-классы, конкурсы: «Фестиваль рабочих профессий» | Участие в проекте «Билет в будущее», «Сто дорог одна моя», проведение профпроб ССУЗами и др. |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП реализуют: 1 директор, 4 заместителя директора, 70 учителей, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 заведующая библиотекой, 1 педагог-организатор, 1 педагог дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 70 педагогов, имеют высшую квалификационную категорию – 36 чел., первую квалификационную категорию – 10 чел.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья

участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Основные требования к условиям реализации АООП:

Психолого-педагогическое обеспечение:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ООП; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

участие обучающихся с ООП вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №7».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Кемеровской области-Кузбасса, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации

программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Школьные и социальные медиа»,

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «СОШ №7» реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»

- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы, посвященные
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

| Показатели оценки деятельности классных руководителей | Содержание оценки |
|--|--|
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе | Во всех классах осуществляется мониторинг «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» Процент обучающихся с высоким уровнем показателей составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май) |

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами

проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Регулярное участие в проектах «Развивающая суббота Кемеровского школьника», «Филармония-круглый год».

Динамика негативных проявлений

| | 2020-2021гг | 2021-2022 гг |
|---|-------------|--------------|
| Конфликтные ситуации | 0 | 1 |
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН «Заводский» | 1 | 5 |
| Количество обучающихся, состоящих на ВШУ | 1 | 5 |

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В 2021-2022 учебный году была организована внеурочная деятельность для 1-11х классов

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Перечень рабочих программ внеурочной деятельности
Начального общего образования
2021-2022 учебный год**

Общекультурное направление

«Веселый ручеек». 1-4 классы. 1 час в неделю.
«Сибирские созвездия». 1-4 классы. 1 час в неделю.
«Раскрасим мир сами». 1-4 классы. 1 час в неделю.

- Общеинтеллектуальное направление

«Занимательная математика». 1-4 классы. 1 час в неделю.
«Занимательная грамматика». 1-4 классы. 1 час в неделю.

- Социальное направление

«Юный исследователь» 1-4 классы. 1 час в неделю.
«Город мастеров» 1-4 классы. 1 час в неделю.

- Духовно-нравственное направление

«Юный пешеход». 1-4 классы. 1 час в неделю.
«По тропинкам Кузбасса». 1-4 классы. 1 час в неделю.

- Спортивно-оздоровительное направление

«Детский фитнес». 1-4 классы. 1 час в неделю.

Основного общего образования

Общекультурное направление:

«Сибирские созвездия». 5-9 классы. 1 час в неделю
«Школа ведущего». 5-8 классы. 1 час в неделю
«Раскрасим мир сами». 5-6 классы. 1 час в неделю

Общеинтеллектуальное направление

«Считай, смекай, отгадывай» 5-6 классы. 1 час в неделю
«Математика в химии» 9 классы. 1 час в неделю
«Реальная математика» 7-8 классы. 1 час в неделю
«Компьютерная грамотность» 7 классы. 1 час в неделю
«Программирование на языке Arduino» 8 классы. 1 час в неделю
«Программирование в среде КуМир». 9 классы. 1 час в неделю
«Учимся рассуждать» 9 классы. 1 час в неделю
«Школа Тесла». 9 классы. 1 час в неделю

Социальное направление:

«Краеведение» 5-6 классы. 1 час в неделю
«Этнография» 7-8 классы. 1 час в неделю
«Язык, как средство коммуникации» 5-9 классы 1 час в неделю

Спортивно-оздоровительное направление:

«Спортивные звездочки» 5-9 классы 1 час в неделю
«Здоровый я-здоровая страна» 5-9 классы 1 час в неделю

Духовно-нравственное направление:

«За строкой поэтического текста» 5-9 классы 1 час в неделю
«Диалог с историей» 5-9 классы 1 час в неделю

Среднего общего образования

Общекультурное направление:

«Сибирские созвездия». 10-11 классы. 1 час в неделю

Общеинтеллектуальное направление

«Математика в химии» 10-11 классы. 1 час в неделю
«Реальная математика» 7-8 классы. 1 час в неделю
«Основы программирования» 11 классы. 1 час в неделю
«Программирование на языке Arduino» 10 классы. 1 час в неделю

«Учимся рассуждать» 10 классы. 1 час в неделю
«Школа Тесла». 10-11 классы. 1 час в неделю
«Решение трудных задач из стереометрии» 11 классы. 1 час в неделю
«Решение банковских задач» 11 классы. 1 час в неделю
Разработка интерактивного контента реального времени 10 классы. 1 час в неделю

Социальное направление

«Язык, как средство коммуникации» 10-11 классы 1 час в неделю

Спортивно-оздоровительное направление:

«Здоровый я-здоровая страна» 10-11 классы 1 час в неделю

Духовно-нравственное направление:

«За строкой поэтического текста» 10-11 классы 1 час в неделю

«Диалог с историей» 10-11 классы 1 час в неделю

Дополнительное образование было организовано разнообразными кружками: «Музей и время», «Юный патриот», «Веселый ручеек», «Сибирские созвездия», «Графический дизайн», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «ЮП», «ДЮП», «ЮИД», «Легостроение», «Кубаро», «Бегущие по волнам», «В гостях у сказки».

Через сетевое взаимодействие с Городским центром детского (юношеского) технического творчества на протяжении 3х лет школа реализует медиа направление через организацию кружка «Медия-студия».

Согласно положению об организации дополнительно образования и внеурочной деятельности, наполняемость групп составляла не менее 15 человек. Таким образом охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в 2021-2022 уч.году составляла 87% от общего числа обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Уроки памяти, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Уроки города, профориентационных уроков в 5-11-х классов,

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его

многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные разделению мусора и переработке отходов.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Выбран Президент школы и Министры по направлениям работы РДШ.

Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: оформлялась школьная газета (рук. Филиппова А.В)
4. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
5. Проведены 2 самостоятельных мероприятия согласно плану Ученического совета.
6. Была создана школьная служба примирения.
7. Была создана группа актива в инстаграмм и ВК, популяризация новостей школы, помощь в размещении информации на официальной группе школы.

8. Участие в плане работы РДШ, посещение акций, мероприятий, сборов (1 раз в месяц), участие в конкурсном движении

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Благодаря сетевому сотрудничеству с ВУЗами города и КО, были проведены более 10 профориентационных занятий, как на базе школы, так и в ВУЗах.

Учащиеся из 9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом».

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В Марте 2022 года, была открыта Консультативная служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые общешкольные дела – КОД

1. Сентябрь – КОД «День знаний»
2. Октябрь – КОД «С Днём Учителя!»,
3. Ноябрь – КОД «День народного единства»
4. Декабрь – КОД «Новогодний переполох»
5. Февраль- КОД «День защитника отечества».
6. Март- КОД Масленица, «Международный женский день»
7. Апрель- КОД «День космонавтики»
8. Май- КОД «День Победы», последний звонок

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел

| Количество КТД по плану | Выполнено | Не выполнено |
|--------------------------------|------------------|---------------------|
| 10 | 10 | 0 |

| Название ключевого дела | Оценка выполнения | Сетевое взаимодействие |
|--------------------------------|--|---|
| «День знаний» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Центр технического творчества (пр-кт Ленина,70) Депутат ГНС Иванов А.В. |
| «С Днём Учителя!» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | - |
| «День народного единства» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | - |
| «Новогодний переполох» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | - |
| «День защитника отечества» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | - |
| Масленица | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | - |
| «Международный женский день» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | - |
| «День космонавтики» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Депутат ГНС Иванов А.В. |
| «День Победы» | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | - |
| Последний звонок | Активность учащихся в КОД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей | Депутат ГНС Иванов А.В. |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, стенд, «День Конституции Российской Федерации»;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотовыставки, «Моя малая Родина» мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2020 г. открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

- Экологический отряд «7 континент» 25 человек
Руководитель: Денисова Ольга Сергеевна
- Волонтерский отряд «Пульс» -15 человек
Руководитель: Бурлакова Екатерина Юрьевна
- Юнармейский отряд - 100 человек
Руководитель: Алексеева Марина Владимировна

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям: школьное радио и школьное телевидение.

Ребята из школьного телевидения в первом полугодии сняли и смонтировали около 30 видеороликов, в разных направлениях деятельности:

Проект «Моя любимая школа»

Проект «Новости 7 континента»

Проект «Образовательно-познавательный»

Поздравительные и вспомогательные ролики, посвящённые 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, в поддержку участника конкурса «Ученик года», для участия в конкурсе в состав областного совета при Уполномоченном по правам ребёнка.

Выводы: Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа медиацентра, участие в различных акциях (видеоролики);
- работа по вовлечению во внеурочную деятельность;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, в конкурсах разного уровня;
- реализация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- конфликтные ситуаций в школьном коллективе;

-увеличилось количество, состоящих на учёте в ОПДН и ВШУ

-методическая работа по вопросам воспитания; отсутствует поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

В 2022-2023 уч. году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков